

アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名 [名古屋市立柳小学校] 担当教諭 [大野 慶子・廣田 元子]			
児童生徒の学年・参加人数 (複数学年であれば学年別に): [6年2組 35名] [年 名] [年 名]			
実施期間: 2007年 9月 ~ 2008年 3月			
交流: 無・有 (国名 [カナダ] 学校名 [W.H.Day Elementary School] 学年 [8] 担当教諭 [Tanya Trevisan])			
実施教科・時数 (関連させたものをすべて)	教科	単元名	時数
	総合的な学習	環境・福祉・情報・国際交流	15時間

■作品について教えてください。

題 (テーマ)	環 境
絵に込めたメッセージ	カナダと日本の自然がいつまでも、美しく保つことができる平和な地球を願って、お互いの国の国土の上に立つ生き物、植物、景色を絵にしました。

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	お互いに自己紹介の手紙, ぬいぐるみ, プレゼントの準備。	クリスマスカード, アートマイルミニ版を作るのに苦労していた。	総合
情報収集	10月	インターネットフォーラムへの書き込み	英語の翻訳ソフトを駆使しながら, フォーラムへの書き込みが活発で, 毎週返事が来るのを楽しみにしていた。	総合
テーマ検討	11月	e-mail でお互いに情報交換。郵便物に写真や, おもちゃを入れて日本の紹介。	環境というテーマは, 他の教科とリンクでき大変意欲的に取り組んでいた。CO2 削減のプレゼンは, 神戸の国際交流センターにも展示された。	総合
制作	12月	全員が参加の部分は休み時間や, 授業後に仕上げ。	クラス全員で意欲的に取り組むことができた。	総合
鑑賞	3月	卒業式の日展示会	6年1組と2組の絵を効果的に保護者に見てもらえるように子どもたちの手で展示をした。	行事

■学習目標と成果はどうでしょうか？（順位は重視したのから順に1～5まで記入してください。順位のつかないものも記入してください）

（5：とても身についた 4：身についた 3：どちらともいえない 2：あまり身につかなかった 1：まったく関連がなかった）

順位	つきたい力・指導目標	先生の手応え	そう感じた場面・理由
8	コミュニケーション・スキル	5・4・③・2・1	
6	情報活用能力（収集・発信）	5・④・3・2・1	
3	人間関係をつくる（交流相手・学級内）	5・④・3・2・1	グループでまとめ上げる段階で、学級内がまとまっていった。
11	協同作業をする力（役割・段取り）	⑤・4・3・2・1	調べ、まとめる活動を繰り返す中で、その力が高まっていった。
5	異文化の理解	5・④・3・2・1	掲示物を見る子どもの姿や、家のインターネットで調べてくる児童がいたこと。
7	自文化の理解・自分を見つめる	5・④・3・2・1	壁画に描かれた富士山や桜等を見て、改めて日本の美しい自然を見直していた。
4	表現力	5・④・3・2・1	調べ、まとめる活動を繰り返す中で、その力が高まっていった。
2	学習を追究する意欲	⑤・4・3・2・1	インターネット、図書資料を校内で利用するだけでなく、家庭でも調べてくる姿が見られた。
	その他（具体的に記入）	5・4・3・2・1	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
<p>交流により（郵便物の掲示等も含む）カナダを身近に感じることができたようである。</p> <p>何よりも、両国で完成させた壁画の完成は、大きな喜びであった。</p> <p>環境というテーマで、調べ学習を繰り返しCO2削減についてを、自分たちの言葉で具体的にまとめ上げられたことは、大きな成果である。</p>	<p>主に、総合の時間を利用したが、それだけでは足りず、時間的に厳しいものがあった。</p>

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

2010年、エジプトに出かけられたらいいが、そういうわけにもいかず、かかわった子どもたちに写真などが渡すことができたら・・・と思う。〈大野〉