

# アートマイルプロジェクト評価シート

## ■基本情報。

学校名 [大阪府 高槻市立 第一中学校 ] 担当教諭 [ 有菫佳代 岡崎あかね ]			
児童生徒の学年・参加人数 (複数学年であれば学年別に): [ 1 年 128 名 ]			
実施期間: 2007 年 11 月 ~ 2008 年 5 月			
交流: 有 (国名 [ ロシア ] 学校名 [ 1129 ] 学年 [ ] 担当教諭 [ Olga ] )			
実施教科・時数 (関連させたものをすべて)	教科	単元名	時数
	総合的な学習の時間	国際理解	9
その他の取り組み	実行委員会形式・係会議		5 (放課後)

## ■作品について。

題 (テーマ)	四季の樹
絵に込めたメッセージ	日本とロシアで四季の風物を調べ描きあい、交流しながら、ひとつの樹として表現する。

## ■活動の流れ。

場面	時期	活動内容	実行委員会活動	児童生徒の反応	実施教科
導入	10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>国立民俗学博物館のフィールドワーク。発表する国決め。どのような形式でみんなに伝えるか、班で相談。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実行委員会の役割ミーティング</li> </ul>	自分の調べたい国と、日本の昔を調べる。 班で担当を決めてメモしていた。	総合的な学習の時間と放課後
情報収集	11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>劇形式で伝える、クイズ形式で伝える、紙芝居で伝える、などの検討と制作。</li> <li>日本の昔や四季調べをすすめ、最終的にロシアとの共同壁画制作をすることに決定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>昨年度取り組んだアートマイルの紹介ビデオやロシアの学校紹介ビデオを見る。</li> <li>BBSに自己紹介を考え、英語で書き込む。</li> <li>日本の学校紹介の為に写真を撮る。</li> </ul>	BBSに書き込むのは、初めてで英語にして書き込むのは時間がかかった。またAETの協力も得られたことにより活気付き、意欲的に取り組んだ。 班活動は積極的に取り組んだ。 デジタルカメラを初めて使う生徒もいたようだが、学校紹介のためにいろんな角度から何枚も意欲的に撮影した。	総合的な学習の時間と放課後
テーマ検討と制作	12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>昨年度取り組んだアートマイルの紹介ビデオやロシアの学校紹介ビデオ、実行委員会作成の学校紹介PPTを見る。</li> <li>ロシアへ送るカード作り。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真をパワーポイント(PPT)にまとめる。</li> <li>絵のテーマや、デザイン案を決める。</li> </ul>	PPTの制作は前期技術の授業で習っていたようで、スムーズに進んだ。 カード作りは楽しんで描いた。内容も決まっているので描きやすいのかもしれない。	総合的な学習の時間と放課後
制作	1月 2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が描く季節の行事や風習・花などを再度確認し下絵を描く。</li> <li>本描き。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配置と構成を練る。</li> </ul>	細かいところの作業になると、集中力に欠ける生徒と集中して描く生徒との開きが目立ってくる。	総合的な学習の時間

中間発表 テレビ会議	3月 末 発送	<ul style="list-style-type: none"> <li>中間発表に向けて、まとめをかく。</li> <li>日本各地域の様子を調べ英語で表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中間発表でロシアとスカイプを使いテレビ会議実施。</li> <li>テレビ会議のまとめ。</li> </ul>	意欲的に活動できた。	総合的な学習の時間と放課後
---------------	---------------	---	--	------------	---------------

■学習目標と成果。(5:とても身についた4:身についた3:どちらともいえない2:あまり身につかなかった1:まったく関連がなかった)

順位	つきたい力・指導目標	教師の手応え	そう感じた場面・理由
5	コミュニケーション・スキル	5・ <u>4</u> ・3・2・1	TV 会議を通して、自分の描いた絵や文化を紹介できたため。
2	情報活用能力(収集・発信)	5・4・ <u>3</u> ・2・1	紹介ビデオを見て相手校の場所や学校の様子を知ることができた。しかし、質問が交流できなかった。
3	人間関係をつくる(交流相手・学級内)	5・ <u>4</u> ・3・2・1	実行委員はテレビ会議や BBS でお互いの自己紹介が出来、双方向での交流が出来たから。
4	協同作業をする力(役割・段取り)	5・ <u>4</u> ・3・2・1	総合係りを中心に校内で役割分担したことは、意欲的に取り組んだ。
1	異文化の理解	5・4・ <u>3</u> ・2・1	紹介ビデオを見て相手校の場所や学校の様子を知ることができた。しかし、相手校への質問が交流できなかった。
2	自文化の理解・自分を見つめる	<u>5</u> ・4・3・2・1	自国の季節・文化に合わせた絵や日本の都市紹介に取り組み、自文化の理解を深められた。
3	表現力	5・ <u>4</u> ・3・2・1	春秋をあらわす色やデザインを考えて、絵に描こうと努力した。
4	学習を追究する意欲	5・ <u>4</u> ・3・2・1	TV 会議で初めてロシアの生徒たちの顔や声を聞き、ロシアという国に興味・関心を持った。

■取り組みの成果と課題

成果	課題
<ul style="list-style-type: none"> <li>遠い国とひとつの作品を完成する喜びを味わえた。</li> <li>TV 会議で同世代のロシアの生徒たちとコミュニケーションが取れてよかった。</li> <li>異文化について知ることと同時に、自国の文化を学ぶことが出来た。</li> </ul> <p>いろいろな教科の教師が学年としてまとまって指導したので、教師同士のチームワークが取れた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学年全体で取り組んだので、TV 会議には実行委員など一部の生徒しか体験できなかった。</li> <li>そのため、ふり返ると実行委員会活動を行っていた生徒と一般の生徒とは達成感に違いが出た。</li> <li>個々の生徒が持つ、絵や国際理解に対する興味に温度差があった。しかし、取り組みを通して関心を持つ生徒は増えた。</li> <li>BBS に書き込むのは、放課後の取り組みになった。</li> </ul>

■その他。

<ul style="list-style-type: none"> <li>相手校への作品の到着に対する不安があった。</li> <li>アートマイルプロジェクトの活動を助言・指導してもらえる方の派遣を希望。</li> <li>今回はアートマイルプロジェクトの紹介ビデオを作ったが、どこにも当てはまるような一般的な紹介ビデオがあればよいと思った。</li> </ul>
---